

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«26» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
/Э.А.Ильгамова /

Протокол №2 от
«26» августа 2024г.

Утверждено
Директор школы

/Э.С. Каюмова/

Приказ №31 от
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Профильный труд”**

для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета протокол
№ 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель
олигофренопедагог Загидуллина Рузиля
Фирдаусовна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 б класса с нарушением интеллекта и рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011,
- программы «Математика», изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», на 2024-2025 учебный год.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа рассчитана на 6 часов в неделю 204 часов в год .

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2 от 26.08.2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих школу.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В связи с этим главными задачами трудового обучения учебного предмета «Профильный труд» в средних классах являются:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;

- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 6-м классе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и *специальные (коррекционные) задачи*, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общих трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Профильное трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки профильного труда в средних классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, изобразительной деятельности, математики, развития речи, окружающего природного мира.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, практическое упражнение, беседа, самостоятельная

работа и др. В силу особенностей состава класса (дети с ОВЗ) освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ..

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд» Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Личностные и предметные результаты учебного предмета «Профильный труд»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Личностными результатами изучения предмета «Профильный труд» являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Профильный труд»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Предметными результатами изучения предмета «Профильный труд» являются

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например ткачество, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета.

Сельскохозяйственный труд.

Классификация основных видов материалов и инструментов. Правила безопасной работы с инвентарем.

Основные виды сезонных работ. Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Осмотр и ремонт спец.одежды. Рыхление, перекапывание почвы вокруг многолетников, кустов. Т.Б. с садовыми инструментами. Перекапывание почвы вокруг кустов.

Швейное дело.

Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами. Использование, хранение инструментов.

Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе.

Закладки: виды, назначение. Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки. Знакомство с оригами. Пластинография. Вышивание.

Цветоводство.

Знакомство с многообразием комнатных растений. Культура комнатных растений. Цветущие растения. Декоративные растения. Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Горшечные растения. Требования комнатных растений к условиям произрастания. Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений. Садовые земли для комнатных растений.

Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.

Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы. Закаливание растений и посадка. Система орошения. Система удобрения. Система защиты растений.

Размещение цветов в доме.

Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 6б класса на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Кол-во Часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 6 классе. Значение сельского хозяйства	1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 6 классе. Значение сельского хозяйства	4.09	
2	Отрасли сельского хозяйства	1	Отрасли сельского хозяйства	4.09	
3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках «Профильный труд». ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках «Профильный труд». ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	05.09	
4-5	Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля.	2	Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля.	5.09 6.09	
6-7	Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	2	Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	6.09 11.09	
8-9	Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. Значение почвы для выращивания растений Удобрение почвы	2	Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. Значение почвы для выращивания растений Удобрение почвы	11.09 12.09	

10-11	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Основная обработка почвы. Предпосевная обработка почвы.	2	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Основная обработка почвы. Предпосевная обработка почвы.	12.09 13.09	
12-13	Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой. Правила безопасной работы лопатой	2	Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой. Правила безопасной работы лопатой	13.09 18.09	
14-15	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	2	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	18.09 19.09	
16-17	.Осенний уход за ягодными кустарниками. Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила и глубина вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.	2	.Осенний уход за ягодными кустарниками. Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила и глубина вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.	19.09 20.09	
18-19	Овощные культуры, их группы. Общее представление об овощах.	2	Овощные культуры, их группы. Общее представление об овощах.	20.09 25.09	
20	Группы овощных культур. Корнеплоды	1	Группы овощных культур. Корнеплоды	25.09	
21	Капустные овощные культуры	1	Капустные овощные культуры	26.09	
22	Луковичные овощные культуры.	1	Луковичные овощные культуры.	26.09	
23	Плодовые овощные культуры.	1	Плодовые овощные культуры.	27.09	
24-25	Характеристика овощных культур. Необходимость потребления	2	Характеристика овощных культур. Необходимость потребления	27.09	

	разнообразных овощей. Распознавание овощных культур.		разнообразных овощей. Распознавание овощных культур.	2.10	
26	Столовые корнеплоды.	1	Столовые корнеплоды.	2.10	
27	Морковь и свекла - столовые корнеплоды.	1	Морковь и свекла - столовые корнеплоды.	3.10	
28- 29	Строение растения моркови. Строение корнеплодов моркови. Стандартные размеры корнеплодов моркови	2	Строение растения моркови. Строение корнеплодов моркови. Стандартные размеры корнеплодов моркови	3.10 4.10	
30- 31	Строение растения свеклы. Строение корнеплодов свеклы. Стандартные размеры корнеплодов свеклы.	2	Строение растения свеклы. Строение корнеплодов свеклы. Стандартные размеры корнеплодов свеклы.	4.10 9.10	
32- 33	Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым.	2	Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым.	9.10 10.10	
34- 35	Продукция из полевых культур. Значение продукции из полевых культур.	2	Продукция из полевых культур. Значение продукции из полевых культур.	10.10 11.10	
36- 37	Самостоятельная работа по пройденным темам.	2	Самостоятельная работа по пройденным темам.	11.10 16.10	
38	Анализ самостоятельной работы.	1	Анализ самостоятельной работы.	16.10	
39	Правила работы с бумагой, ножницами и клеем.	1	Правила работы с бумагой, ножницами и клеем.	17.10	

40	Клей: назначение, свойства Ножницы канцелярские: устройство, пользование Вырезание и наклеивание деталей	1	Клей: назначение, свойства Ножницы канцелярские: устройство, пользование Вырезание и наклеивание деталей	17.10	
41	Аппликация. Декоративный орнамент.	1	Аппликация. Декоративный орнамент.	18.10	
42	Крой деталей. Составление и наклейка узора.	1	Крой деталей. Составление и наклейка узора.	18.10	
43-44	Предметные аппликации. Дом.	2	Предметные аппликации. Дом.	23.10 23.10	
45	Составление и наклейка узора.	1	Составление и наклейка узора.	24.10	
46-47	Разметка и раскрой деталей для аппликации.	2	Разметка и раскрой деталей для аппликации.	24.10 25.10	
48	Изготовление открытки. Расчет и разметка открытки.	1	Изготовление открытки. Расчет и разметка открытки.	25.10	
49	Вводное занятие. Правила поведения в швейной мастерской.	1	Подготовить учащихся к восприятию нового материала, познакомить с программой курса	7.11	
50	Сведения о швейных изделиях.	1	Виды и назначение швейных изделий. Предприятия изготавливающие швейные изделия. Массовое и индивидуальное производство изделий.	7.11	
51	Отделочные материалы	1	Разновидности и применение отделочных материалов в швейных изделиях	8.11	

52	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1	Применение ВТО в изделиях. Соблюдение техники безопасности при выполнении ВТО. Соблюдение температурного режима в соответствии с обрабатываемым материалом	8.11	
53-54	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.	2	Основные процессы прядения и ткачества. Классификация прядильных волокон.	13.11 13.11	
55-56	Основные операции прядильного производства. Отделка тканей. Дефекты ткани.	2	Подготовка нитей к ткачеству. Процесс ткачества. Цель и основные процессы отделки ткани. Дефекты, возникающие в процессе крашения, печатания или ткачества ткани. Способы исправления дефектов.	14.11 14.11	
57-58	Плотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных различными переплетениями	2	Переплетение нитей в различных переплетениях. Ткани, выработанные различными переплетениями и их свойства. Зависимость свойств тканей от вида переплетения нитей в них	15.11 15.11	
59	Хлопчатобумажные ткани	1	Ассортимент и свойства хлопчатобумажных тканей.	20.11	
60	Лен. Льняное волокно. Свойства льняных тканей.	1	Строения растения льна. Первичная обработка льна. Основные свойства льняного волокна	20.11	
61	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей	1	Основные признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей	21.11	

62-63	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	2	Получение и свойства долевых, поперечных и косых срезов ткани.	21.11 22.11	
64-65	Обтачки. Виды обтачек. Косая обтачка	2	Виды обтачек. Детали кроя и технология раскроя обтачек. Виды, детали кроя косой обтачки, технология обработки, применение в швейных изделиях.	22.11 27.11	
66	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	27.11	
67-68	Подготовка рабочего места. Ручные швы. Шов "вперед игла".	2	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Прошивание «швом вперед игла» по проколам.	28.11 28.11	
69-70	Ручные швы. Изготовление закладки.	2	Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.	29.11 29.11	
71-72	Оформление закладки аппликацией.	2	Изготовление закладки. Аппликация на закладке из бумаги.	4.12 4.12	
73	Знакомство с техникой «оригами»	1	Рассказ о технике «оригами». Что это за техника.	5.12	
74	Инструменты, используемые для работы в технике «оригами» техника Безопасности при работе с ними.	1	Инструменты, используемые для работы в технике «оригами» техника Безопасности при работе с ними.	5.12	
75	Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки, проволока,	1	Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки, проволока, бельевые	6.12	

	бельевые прищепки для временного скрепления деталей.		прищепки для временного скрепления деталей.		
76	Основные требования в «оригами» Базовые сладки и формы «оригами»	1	Основные требования в «оригами» Базовые сладки и формы «оригами»	6.12	
77-78	Изготовление посуды из бумаги.	2	Беседа о столовой «утвари». История изготовления посуды. Изготовление посуды из бумаги (тарелка, чашка).	11.12 11.12	
79-80	Изготовление мыши из бумаги.	2	Изготовление мышки из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления.	12.12 12.12	
81-82	Изготовление голубя из бумаги.	2	Изготовление голубя из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления	13.12 13.12	
83-84	Изготовление совы из бумаги.	2	Изготовление совы из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления	18.12 18.12	
85	Путешествие в пластилинографию. Секреты и нюансы лепки из Пластилина.	1	Знакомство обучающихся с разделом пластилинографии , с секретами лепки из платилина.	19.12	
86	Знакомство с техникой безопасности и с используемым и инструментами .Разнообразные способы лепки	1	Знакомство с техникой безопасности и с Используемыми инструментами. Стеки, трубочки, палочки. Разнообразные способы лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку).	19.12	
87	Техника выполнения работ из пластилина. Эскиз- начальный этап выполнения картины.	1	Эскиз-начальный этап выполнения картины: карандаши, шаблоны рисунков , копировальная бумага.	20.12	

88-89	Изготовление картины методом разглаживания. Снегирь.	2	Изготовление картин методом разглаживания. Обобщить представления детей о зимующих птицах. Разобрать особенности внешнего вида снегиря. Побуждать детей точно передавать внешний вид объекта; подбирать цвет и сопоставлять размер.	20.12 25.12	
90-91	Изготовление картины методом разглаживания. Ветка ели.	2	Изготовление картин методом разглаживания. Побуждать детей точно передавать внешний вид объекта; подбирать цвет и сопоставлять размер.	25.12 26.12	
92	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	Уметь работать самостоятельно.	26.12	
93	Анализ самостоятельной работы. Подведение итогов за полугодие.	1	Анализ самостоятельной работы.	27.12	
94	Введение. История вышивки крестом. Организация рабочего места и правила поведения.	1	История вышивки крестом. Организация рабочего места и правила поведения. Техника безопасности работы с вышивальными инструментами. Оборудование и материалы.	27.12	
95	Определение вида вышивки	2	Определение вида вышивки (крестиком, «полуккрест» , болгарским крестиком, гладьевыми стежками, гобеленовый стежок). Основные приемы закрепления нити в начале вышивки (без узла, временный узел, начальная петля). Ход рабочей нити при выполнении швов.	9.01 9.01	

			Оконтуривание обратным швом вышивки крестом. Смена нитки и закрепление ее по окончании работы.		
96-99	Выбор орнамента рисунка для вышивки.	4	Выбор схемы рисунка. Вспомнить, как пользоваться схемой. Расчет размера рисунка. Подготовка канвы. Подготовка мулине по цветам. Правила работы с пальцами и рамками. Запяливание ткани. Основные виды швов. Краткие сведения о нитках и тканях. Характеристика ниток «мулине» для вышивки, классификация их по числу сложений, окраске, толщине. Карта цветов. Основные виды швов (шов «полукрест», шов «крест», шов «назад иголку»). Вышивание простым крестом (дорожка).	10.01 10.01 15.01 15.01	
100-105	Вышивка изделия.	6	Вышивают выбранный орнамент, соблюдая правила безопасной работы иглой. Применяют простой крестик, «полукрест».	16.01 16.01 17.01 17.01 22.01 22.01	
106-110	Вышивка изделия.	6	Вышивают изделия по схеме, уделяя внимание на технологию выполнения вышивальных крестиков.	23.01 23.01 24.01	

				24.01 29.01 29.01	
111-116	Вышивка изделия.	6	Вышивание выбранного орнамента. Подбирают нитки «мулине» по цветовой гамме Рациональное использование ниток «мулине».	30.01 30.01 31.01 31.01 5.02 5.02	
117-122	Вышивка изделия.	6	Вышивают изделие по схеме. Четко считают вышивальные ряды. Вспоминают правила безопасной работы иглой, ножницами.	6.02 6.02 7.02 7.02 12.02 12.02	
123-126	Вышивка изделия. Стирка вышивки.	4	Вышивают изделие. Окончательная отделка изделия. Закрепление последних рядов. Влажно-тепловая обработка вышитого изделия. Стирка, утюжка вышивки. Уход за вышивкой.	13.02 13.02 14.02 14.02	

127	Сведения о бытовых швейных машинах.	1	Сведения о бытовых швейных машинах.	19.02	
128	Устройство электропривода.	1	Устройство электропривода.	19.02	
129	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	20.02	
130	Устройство челночного комплекта	1	Устройство челночного комплекта	20.02	
131- 132	Разборка и сборка челночного комплекта	2	Механизм челнока и челночный комплект Выполнение правил сборки и разборки челночного комплекта Выполнение последовательности при сборке и разборке челночного комплекта	21.02 21.02	
133	Механизмы регулировки швейной машины	1	Выполнение установки длины стежка в соответствии с обрабатываемой тканью. Определение качества строчки. Исправление дефектов строчки.	26.02	
134	Регулятор строчки и натяжения верхней нитки.	1	Выполнение установки длины стежка в соответствии с обрабатываемой тканью. Определение качества строчки. Исправление дефектов строчки.	26.02	
135	Ремонт одежды. Наложение заплата ручным способом	1	Ремонт одежды. Наложение заплата ручным способом	27.02	
136- 137	Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце	2	Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце	27.02 28.02	

138-139	Наложение заплата из ткани с рисунком на образце	2	Наложение заплата из ткани с рисунком на образце	28.02 5.03	
140-141	Наложение заплата машинным способом	2	Наложение заплата машинным способом	5.03 6.03	
142-143	Наложение заплата накладным швом на образце	2	Наложение заплата накладным швом на образце	6.03 7.03	
144-145	Выполнение штопки	2	Выполнение штопки	7.03 12.03	
146-147	Выполнение штопки на трикотажной ткани	2	Выполнение штопки на трикотажной ткани	12.03 13.03	
148	Виды пуговиц.	1	Знакомство с видами пуговиц. Способы пришивания пуговиц	13.03	
149-150	Пришивание пуговицы.	2	Простой способ пришивания пуговиц.	14.03 14.03	
151-152	Способы пришивания пуговиц.	2	Способы пришивания пуговиц.	19.03 19.03	
153-154	Самостоятельная работа по пройденным темам.	2	Самостоятельная работа по пройденным темам.	20.03 20.03	
155	Анализ самостоятельной работы и подведение итогов.	1		21.03	

156	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	1	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	21.03	
157	История комнатного цветоводства	1	История комнатного цветоводства	2.04	
158	Ядовитые комнатные растения	1	Ядовитые комнатные растения	2.04	
159	Лекарственные комнатные растения.	1	Лекарственные комнатные растения.	3.04	
160-161	Знакомство с многообразием комнатных растений. Особенности строения, функции и разнообразие стеблей и корней	2	Знакомство с многообразием комнатных растений. Особенности строения, функции и разнообразие стеблей и корней	3.04 4.04	
162-165	Цветущие растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	4	Цветущие растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	4.04 9.04 9.04 10.04	
166-169	Декоративные растения.	4	Декоративные растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	10.04 11.04 11.04 16.04	
170-171	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Особенности строения, функции и разнообразие листьев.	2	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Особенности строения, функции и разнообразие листьев	16.04 17.04	
171-172	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	2	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	17.04 18.04	

173-174	Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.	2	Черенкование комнатных растений, наблюдение за укоренением черенков, их ростом и развитием. Посадка укоренившихся черенков, уход за посаженными черенками.	18.04 23.04	
175-176	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	2	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	23.04 25.04	
177-178	Система удобрения. Система защиты растений.	2	Система удобрения. Система защиты растений.	25.04 30.04	
179	Размещение цветов в доме. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Размещение цветов в доме.	30.04	
180	Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.	1	Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.	1.05	
181-184	Подготовка почвы, перевалка и подкормка растений.	4	Приготовление почвенной смеси, перевалка и подкормка растений.	1.05 2.05 2.05 7.05	
185-188	Пересадка растений	4	Пересадка растений	7.05 8.05 8.05 9.05	

189-190	Вредители и болезни комнатных растений	2	Приготовление растворов и обработка растений, применение для обработки растений народных средств.	9.05 14.05	
191-192	Размножение семенами. Выращивание рассады.	2	Размножение семенами. Выращивание рассады.	14.05 15.05	
193	Композиции комнатных растений.	1	Композиции комнатных растений.	15.05	
194-195	Подготовка комнатных растений к летнему сезону	2	Подготовка комнатных растений к летнему сезону	16.05 16.05	
196-197	Световой режим. Особенности световых и теневых растений. Воздушный и водный режим. Правила полива и купания растений.	2	Световой режим. Особенности световых и теневых растений. Воздушный и водный режим. Правила полива и купания растений.	21.05 21.05	
198	Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.	1	Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.	22.05	
199-200	Паспортизация растений	1	Паспортизация растений	22.05	
201-202	Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам.	2	Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам.	23.05	
203-204	Анализ самостоятельной работы. Годовое подведение итогов.	2	Анализ самостоятельной работы. Годовое подведение итогов.	23.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Владос . 2010.
2. Б.И.Пинский. «Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы». Москва. Педагогика.
3. Е.А.Ковалева. «Методика преподавания сельскохозяйственного труда»
4. А.В.Степура, М.Ю.Степура «Энциклопедия комнатных растений». Мир книги.2009.
5. Периодические издания. Газеты: «Вокруг цветов», «Мои любимые цветы».
6. Т.Князева, Д.Князева. «Комнатные растения. От А до Я». Москва. 2010.
7. В.А.Родина «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
8. В.В.Вакуленко «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
10. Швейное дело.6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2009